



Efecto cuna

¿Qué Estrategia podríamos utilizar para minorizar el Efecto Cuna?

Los resultados estadísticos indican que las variables en los resultados del aprendizaje en los logros de los rendimientos de los estudiantes en Chile, son determinados en primer lugar por el capital cultural,(la familia), en segundo lugar por el efecto escuela , y en un tercer lugar el entorno institucional(institución educativa), siendo estas las que afectan el logro académico, los cuales según pruebas estandarizadas (SIMCE), es aquí don de el Efecto Cuna clarifica la mayor probabilidad de obtener a los estudiantes puntaje por debajo de la media.

Chile es una angosta y larga faja de tierra, en la cual encontramos diferentes realidades en todas sus regiones, y por ende estatus sociales diversos, alto, medio y bajo que inciden como variables en los logros académicos.

El promedio de pobreza llegó en el año 2011 ha un 15,2% por tamaño del hogar , y aún luchamos como sociedad para disminuir la brecha entre la alta sociedad, lo que cada vez hace mas difícil lidiar con el estigma que desencadena el abullado Efecto Cuna,.

José J. Bruner en el 2010 nos dice que son nueve las variables que definen este fenómeno, estatus social, nivel de educación, escolarización de los padres, estructura familiar, condiciones de salud del hogar , bienes materiales y didácticos, clima social y afectivo del hogar, prácticas de socialización temprana, calidad de interacción con pares y capital social de la familia, acceso a educación preescolar de calidad, elección de la escuela y preocupación, acompañamiento y asistencia de los padres con relación a las actividades escolares del niño. Con lo descrito por este autor, con estos factores es que siento el reflejo de la realidad del EFECTO CUNA, ya que dentro del contexto formación hogar involucra de mayor forma el que este efecto sea entendido y analizado en cada uno de los establecimientos de nuestro país como una forma de sociabilización con los padres enfrentados a esta realidad y analizarlos juntos con ellos.

La variable mas significativa para mi es la familia donde es el primer espacio donde el niño comienza su aprendizaje, su rápido crecimiento cognitivo, lingüístico, social, emocional y motor su temprano acercamiento a los conocimientos y las expectativas educativas que como padres visualicen hacia el niño, que sin duda serán las raíces firmes y luchar contra las desigualdades de oportunidades re-significando la importancia de la familia y su relación con los resultados en el aprendizaje, un niño el cual sus padres sean comprometidos con sus procesos escolares obtienen en promedio puntaje más

alto que aquellos que no participan , este efecto ratifica el componente afectivo la seguridad de que a los padres les importan los resultados de su aprendizaje provoca en el estudiante el compromiso con sus logros escolares.



Con respecto al Currículo hogar, ¿Cuál es el factor que mas incide en el aprendizaje de los alumnos?

El efecto Cuna, si bien es cierto sus variables no solo inciden en el desempeño escolar, sino de cualquier resultado de actividad social por los capitales claves heredados en el hogar, los cuales les permitirían a los joven llegar mas lejos. No existe en Chile una educación efectiva que logre compensar o equiparar el efecto cuna, con alumnos motivados , cuyas familias mantengan para cada niño expectativas de alto rendimiento y ofrecerles constantemente apoyos en las tareas escolares y un monitoreo en los avances y preocupación por el progreso académico, traspasando estas responsabilidades en un 100% a las escuelas , las cuales no pueden revertir esas desventajas heredadas por la familia que ensanchas las brechas de los colegios aventajados de alta selectividad académica en donde la realidad del capital cultural cognitivo, códigos lingüísticos y socioeconómicos a temprana edad hacen la diferencia en los logros académicos dejando mas evidente la desigualdad de oportunidades académicas sociales o de inserción laboral. Entonces como revertir estas brechas; si todo conlleva a los inicios de la primera infancia, teniendo presente que el hogar es el lugar adecuado para la estimulación temprana donde comienza su exploración y a descubrir su entorno, siendo esta de gran relevancia según los estudios de psicología, educación y neurociencia, en el futuro éxito escolar y posterior desempeño positivo en la adolescencia y adultez.

Es ahí donde debemos actuar, creando política publicas en donde se subsidie a las familias por escolarización de los padres, y por ingresar a los niños desde los dos años a Educación Parvularia de calidad obligatoria, a las cuales se implemente en infraestructura y con dotación de docentes especializados, capacitándolos para asumir el traspaso de este capital cultural hogar en gran parte con el fin de comenzar un desarrollo cognitivo, lingüístico desde temprana edad. Enfocar y concentrar una buena calidad de educación pre-básica para lograr dar las herramientas básicas a los niños al enfrentarse posteriormente a la educación básica, media y Superior equiparando la educación.



También y no menos importante para aminorar el efecto cuna, la escolarización de los padres juega un rol principal como una medida de poder optar a mejores trabajos y por ende un mayor incremento de los ingresos al hogar, mayor posibilidades de materiales didácticos para sus hijos.

Implementar para familias de nivel socioeconómico bajo junto con la nivelación de estudios, capacitaciones para que las mujeres puedan desempeñarse en actividades dentro del hogar, con las posibilidades de mayor tiempo para dedicarse a los estudios de los niños, y a la vez una retroalimentación de conocimientos.



Si fuese nombrado Ministro de Educación, ¿Cuál Sería la primera medida que aplicaría para ayudar a los estudiantes?

Como primera medida y como agente de gobierno junto con las políticas públicas, terminaría con el lucro, para los colegios particulares subvencionados, que es lo que está en tela de juicio hoy en día en vías a mejorar la educación , estos colegios son los que en su realidad se repiten en su mayoría los mismos sostenedores pero con distintas razones sociales, según el MINEDUC indica que el 80% de los sostenedores administran solo un colegio y que el restante 20% opera varios establecimientos y logran economías de escalas que les permitan obtener mayores utilidades consiguiendo con las subvenciones contratar distintos servicios relacionados y declarar gastos genéricos que aprovechan las exenciones tributarias reservadas para este tipo de establecimientos.

El Gobierno conciente de que el monto global del lucro en el sistema de colegios subvencionados supera los US\$ 300 millones anuales , cifras que equivalen a cerca del 50% del volumen total que reciben los colegios probados con subvenciones estatales por concepto de financiamiento compartido.

Conocí indagando material para este trabajo a un personaje Walter Oliva Munizaga quien tiene ocho colegios, los cuales reciben parte estatal de entre ellos subvenciones Escolares Preferencial destinada a mejorar las condiciones de aprendizaje de alumnos vulnerables,(esto los hace ser MEGASOSTENEDORES), fondos para gastos de materiales , equipos y capacitaciones a los docentes y contratar Asesorías de Consultoras ATE registradas en MINEDUC teniendo este el beneficio de tener una propia ATE, Me cuestiono entonces porque no destinar estos fondos a las escuelas públicas de capacitar a los docentes , de tener mejor infraestructuras en colegios rurales, una de las primeras exigencias de estos colegios subvencionados particulares es la prueba de ingreso la cual ya estigmatiza a los jóvenes y niños que a temprana edad deben enfrentarse a la competencia de conocimientos , si estos fondos entregados a los colegios subvencionados dentro de sus exigencias es para los niños en vulnerabilidad , donde se encuentra en un 100 estas cifras reales, es por ello que no comparto con este y otros gobierno de los fondos destinados a este tipo de colegios como una forma de disminuir la brecha entre los estatus sociales medio bajo y los estatus sociales pudientes en Chile.

Diplomado de Gestión Educacional
CFEUCEVALPO
Silvia Pulgar Irrázabal.